

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Западный комплекс непрерывного образования»
(ГБПОУ ЗКНО)**



Утверждаю
Директор ГБПОУ ЗКНО
Н.Б.Пометун

04.10.2019 г.

Согласовано
Педагог-организатор
С.И.Писоцкий

04.10.2019 г.

**Рабочая программа
объединения дополнительного образования**

«По следам учебника английского»

Возраст: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год
Разработал:
Соловейчик Е.П.

Москва 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....4
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....15
5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ...18
6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....20
7. Календарно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования и учётом авторской программы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. для общеобразовательной школы по учебнику Spotlight «Английский в фокусе».

Предлагаемая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 2 часа в неделю, что соответствует 64 часам в год.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые *личностные результаты* освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным

и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые *метапредметные результаты*. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые *предметные результаты*.
Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/
план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.
- интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*).
- начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -er, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly*,
- словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения;
 - простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She*

can skate well.) сказуемым.

- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) форме.

- безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

- предложения с оборотом there is/there are.

- простые распространённые предложения.

- предложения с однородными членами.

- сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple.

- неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные (this/these, that/those), неопределённые и их производные (some, any — некоторые случаи употребления), относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства

для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to*);

- глагольные конструкции “I’d like to ...”.

- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

- наречия степени (*much, little, very*).

- количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное его имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2 КЛАСС (64 ЧАСА)

Содержание	Количество часов
МОДУЛЬ 1. Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10
МОДУЛЬ 2. Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	6
МОДУЛЬ 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8
МОДУЛЬ 4. Семейные праздники: день рождения.	2
МОДУЛЬ 5. Мир моих увлечений. Игрушки.	8
МОДУЛЬ 6. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6
МОДУЛЬ 7. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
МОДУЛЬ 8. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8
МОДУЛЬ 9. Времена года. Погода.	4
МОДУЛЬ 1.0 Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	4
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций (во время совместной игры).	4

3 КЛАСС (64 ЧАСА)

Содержание	Количество часов
Приветствие (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1
МОДУЛЬ 1. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	6
МОДУЛЬ 2. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	8
МОДУЛЬ 3. Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	8
МОДУЛЬ 4. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	8
МОДУЛЬ 5. Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	7
МОДУЛЬ 6.. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	6
МОДУЛЬ 7. Мой день (распорядок дня).	6
МОДУЛЬ 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	14

4 КЛАСС (64 ЧАСА)

Содержание	Количество часов
Приветствие (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2
МОДУЛЬ 1. Моя семья и друзья: члены семьи, их имена, возраст Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	8
МОДУЛЬ 2. Мой день	8
МОДУЛЬ 3. Мир моих увлечений.	8
МОДУЛЬ 4. Животные.	8
МОДУЛЬ 5. Я и мои друзья: что делали вчера.	10
МОДУЛЬ 6. Сказки и предсказания.	6
МОДУЛЬ 7. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8
МОДУЛЬ 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна достопримечательности.	6

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема урока	Предметные ууд	Метапредметные ууд	Личностные ууд
	план	факт				
Модуль 1 «Давайте начнём!» 10 часов						
1			Вперёд! Приветствие и прощание. Развитие навыков аудирования.	(говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить диалогическое высказывание	Личностные : развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
2			Знакомство с учебником. Мои буквы. Развитие навыков аудирования.	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося
3.			Знакомство с алфавитом. Мои буквы. Развитие навыков говорения и письма.	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: действовать по образцу (написание букв)	формировать мотивационную основу учебной деятельности
4.			Как написать все Мои буквы?	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на	Формирование первоначального опыта

			<p>Развитие навыков аудирования, говорения, письма.</p>	<p>слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: yes, no, Well done! Пассивная лексика rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip.</p>	<p>слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>
5.			<p>Каких букв и звуков нет в английском алфавите? Буквосочетания.</p> <p>Развитие навыков аудирования, чтения и письма.</p>	<p>Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i>. Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
6.			<p>Необычные Буквосочетания и обычные звуки.</p> <p>Развитие навыков аудирования, чтения и письма.</p>	<p>Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i>. Пассивная лексика: thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
7.			<p>Прописные буквы алфавита.</p> <p>Развитие</p>	<p>Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в</p>

			навыков аудирования, говорения и письма.		Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа	приобретении новых знаний.
8.			Строчные буквы. Развитие навыков чтения.	Научиться читать изученные слова.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
9.			Презентация алфавитной книги. Повторение и обобщение изученного материала.	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита. Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
10.			Проверка знаний. Тест по теме «Давайте начнём!»	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	
Модуль 2 «Привет! Я и моя семья» 6 часов						
11.			Моя семья. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться представлять себя и друзей, научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала	формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
12.			Папа, мама и вся семья. Как зовут моих родных? Развитие навыков аудирования и чтения.	Научиться давать команды Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные :осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
13.			Внешность человека. Введение новой лексики. Развитие навыка говорения.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Уметь употреблять конструкцию «Это есть...».	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

					<p>Познавательные: Построение высказывания по модели.</p>	
14.		<p>Цвета предметов. Описание внешности.</p> <p>Развитие навыков аудирования и письма.</p>	<p>Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.</p>	<p>Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>	
15		<p>Рассказ «Моя семья».</p> <p>Повторение и обобщение изученного материала.</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
16.		<p>Проверка знаний. Тест по теме «Моя семья»</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: Овладеть начальными формами</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	

				познавательной и личностной рефлексии	
Модуль № 3 « Мой дом» 11 часов					
17.		Мой дом. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... .	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
18.		Мой дом. Предметы интерьера. Развитие навыков аудирования и говорения.	(говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осуществлять анализ объектов	формировать мотивационную основу учебной деятельности
19.		Мой дом. Названия комнат. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...?	Коммуникативные: Запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
20.		Чтение текста. Названия комнат. Развитие навыков аудирования и чтения.	Научиться находить необходимую информацию в тексте.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

				её осуществления. Познавательные: Находить необходимую информацию в тексте.	
21.		<p>В ванной комнате. Поиск предмета.</p> <p>Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Научиться давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Активная лексика: Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>
22.		<p>Моя кухня.</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”</p> <p>Глагол to be: Chuckles is in the...</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p>Познавательные : осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
23.		<p>Моя комната.</p> <p>Развитие навыков монологической речи.</p>	<p>Научиться описывать свою комнату.</p> <p>Научиться создавать проект по теме и защищать его.</p>	<p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

				поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	
24.		Сады в России и Англии. Развитие навыка чтения.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: the UK, Russia(n), birdhouse, green house, country house, love, village.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
25.		Городской и сельский житель. Развитие навыков чтения и письма.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: like, mouse, mice, town, two.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
26.		Мой дом. Моя квартира. Найди предмет по описанию. Аудирование 1. Повторение лексического и грамматического	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные : учиться работать в паре и группе Регулятивные : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

		материала.			
27.		Проверка знаний. Контрольная работа №1 по теме «Мой дом»	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль № 4 «Мой день рождения!» 3 часа.					
28.		Мой день рождения. Введение новой лексики.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
29.		Сколько тебе лет? Развитие навыков аудирования и письма.	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
30.		Поздравительная открытка. Развитие навыков	(аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на	Коммуникативные :работать в группе (во время игры) Регулятивные :учитывать выделенные учителем ориентиры	формировать мотивационную основу учебной деятельности.

		аудирования и чтения.	услышанное (чтение): научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные :осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	
Модуль № 5 «Любимая еда» 8 часов.					
31.		Любимая еда. Сладости. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные : действовать по образцу	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
32.		Любимая еда. Что я люблю. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> .	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
33.		Еда. Я не люблю. Развитие навыков аудирования и чтения.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>I don;t like</i>	Коммуникативные :адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
34.		Рецепт любимого	Научиться писать о своей любимой	Коммуникативные:	Развитие навыков

		блюда. Развитие навыка монологической речи.	еде.	Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
35.		Традиционная русская еда. Традиционная английская еда. Развитие навыка чтения.	Читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
36.		Чтение текста. Аудирование 2. Развитие навыков чтения и письма.	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Особенности ch-, c	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.
37.		Проект Мой день рождения. Повторение лексико-грамматического	Научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи. Научиться создавать проект по теме.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.

		материала.		поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
38.		Контрольная работа №2 по теме «Любимая еда»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль № 6 (раздел учебника 7,8,9) «Мои животные» 10 часов					
39.		Мои животные. Дикие животные. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	(говорение): научиться говорить, что умеют делать, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>). (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Коммуникативные : участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
40.		Домашние животные. Развитие навыков говорения и чтения.	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>).	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости

				её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	для личности учащегося.
41.		<p>Что могут делать мои любимые животные? Что я могу...</p> <p>Развитие навыков аудирования и диалогической речи.</p>	<p>Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (уметь). Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
42.		<p>Я могу. Я не могу. Аудирование 3.</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	<p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
43.		<p>В цирке.</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	<p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
44.		<p>Умные животные.</p> <p>Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p>Познакомиться с правилами чтения буквы <i>I</i> на примере знакомых слов.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой

				её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	деятельности.
45.		Я умею... Проект. Развитие навыков письма и монологической речи.	Научиться, на элементарном уровне, рассказывать о том, что ты умеешь делать.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
46.		Домашние животные в Великобритании и России. Развитие навыка чтения.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
47.		Чтение текста. Повторение лексико-грамматического материала.	Формировать навыки чтения текста вслух. научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные : работать в паре и группе Регулятивные : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.
48.		Контрольная работа № 3 по теме «Мои	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию. Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

		животные»		Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
Модуль № 7 «Мои игрушки» 10 часов					
49.		Мои игрушки. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, диалогической речи и чтения.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Предлоги места	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
50.		Где находятся мои игрушки? Аудирование 4. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться составлять предложения с структурой It is a.. научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	формировать мотивационную основу учебной деятельности.
51.		Внешность. Части тела. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика: Dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got...	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
52.		Внешность.	Воспринимать на слух в аудиозаписи	Коммуникативные : адекватно	формировать

		<p>Описать свою внешность.</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	<p>и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные : находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности.</p>
53.		<p>Описать внешность друга.</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные : находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
54.		<p>Угадай игрушку по внешности.</p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения.</p>	<p>Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.</p> <p>Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Описывать предмет на элементарном уровне.</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>
55.		<p>Проект. Моя любимая игрушка.</p> <p>Развитие навыков письма и</p>	<p>Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке и написать о ней, используя образец.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

		монологической речи.		поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	
56.		Старинны русские игрушки. Развитие навыков чтения.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.
57.		Чтение текста про игрушки. Повторение лексико-грамматического материала.	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.	Коммуникативные : работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.
58.		Контрольная работа № 4 по теме «Мои игрушки»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль № 5 « Мои каникулы» 11 часов					

59.		<p>Мои каникулы.</p> <p>Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и диалогической речи.</p>	<p>Научиться говорить о погоде и одежде. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
60.		<p>Одежда.</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	<p>Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Строить сообщения в устной форме.</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
61.		<p>Погода.</p> <p>Развитие навыков аудирования и диалогической речи.</p>	<p>Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
62.		<p>Одежда и погода.</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и</p>

			материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.	осознание её значимости для личности учащегося.
63.		Времена года. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование) воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
64.		Какая одежда для какого времени года? Развитие навыков аудирования и чтения.	Познакомиться с правилами чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> , буквосочетания <i>ск</i> на примере знакомых слов.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
65.		Мои каникулы. Развитие навыков письма и монологической речи.	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	формировать мотивационную основу учебной деятельности.

66.		Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Развитие навыка чтения.	Читать про себя и вслух, понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.
67.		Чтение. Городская и сельская мышь. Повторение лексико-грамматического материала.	Научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя.
68.		Контрольная работа № 5 по теме « Мои каникулы»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
		Итоговый урок. Повторение и обобщение лексико-	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

		грамматического материала, изученного за год.			
--	--	---	--	--	--

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 Е.,
4. Книга для учителя «Английский в фокусе» 2 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2018.
5. Контрольные задания. «Английский в фокусе» 2 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко. О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2018.
6. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 Е.,
7. Книга для учителя «Английский в фокусе» 3 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2018.
8. Контрольные задания. «Английский в фокусе» 3 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко. О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2018.
9. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 Е.
10. Книга для учителя «Английский в фокусе» 4 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2018.
11. Контрольные задания. «Английский в фокусе» 4 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко. О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2018.
12. Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе» «Английский в фокусе». 2 класс. Учебник Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния, Москва Просвещение, 2018г.

13. «Английский в фокусе». 3 класс. Учебник. О.Е. Ваулина, Дули, Ваулина, Подоляко. Москва Просвещение, 2018г.
14. Английский в фокусе. 4 класс. Учебник. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва Просвещение, 2018г.
15. Учебник (со встроенной книгой для чтения);
16. Рабочая тетрадь;
17. Книга для учителя;
18. Языковой портфель;
19. Контрольные задания;
20. Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень);
21. Раздаточные материалы;
22. Рабочие программы;
23. Книга для родителей;
24. Видеокурс на DVD (DVD-video);
25. Электронное приложение для компьютера (DVD-ROM, 3-4 классы);
26. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).